



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru.
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Конспект урока по русскому языку в 8 классе.

Урок – обобщение по теме «Глагол».

Фахаргалиева Эльвира Викторовна,
олигофренопедагог.

г.о.Тольятти.

2025г.

Тема: Урок – обобщение по теме «Глагол».

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Технология: групповая, здоровьесберегающая, игровая.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная.

Цель: закрепить, уточнить, обобщить знания обучающихся по теме «Глагол»

Задачи.

Образовательные: обобщить знания учащихся о грамматических категориях глагола, активизировать использование полученных знаний; совершенствовать умение правильно согласовывать глаголы с именами существительными и личными местоимениями.

Коррекционные: развивать у учащихся зрительную и слуховую память, восприятие, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения; повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений, способствовать обогащению активизации словарного запаса.

Воспитательные: воспитывать у учащихся мотивацию к обучению, интерес и любовь к Родине.

Планируемые результаты:

Предметные:

- грамматические признаки глагола;
- согласование глагола с именем существительным и с личным местоимением;
- правописание частицы НЕ с глаголами.

Личностные:

- воспитание культуры поведения на уроке;
- развитие познавательного отношения к родному языку;
- умение реализовывать теоретические знания на практике.

Регулятивные БУД:

- Умение ставить задачи и решать их (целеполагание).
- Умение планировать и корректировать свои действия.

Коммуникативные БУД:

- Умение полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями урока и условиями коммуникации.
- Умение организовывать сотрудничество с учителем, одноклассниками, взаимный контроль.
- Выполнять практические упражнения.

Познавательные БУД:

- Определение цели своего обучения.
- Установление причинно –следственных связей правила написания слова и его графического изображения.
- Анализ информации: чтение текста, выполнение задания, ответы на вопросы.

Оборудование: компьютерные слайды; раздаточные карточки с текстами, индивидуальные карточки-помощницы для слабых учащихся, сигнальные красные и зеленые карточки; учебники, тетради, учебные принадлежности, опорные таблицы для определения лица, числа, спряжения глагола.

I.Орг. момент	<ul style="list-style-type: none">- Добрый день, ребята.- Ребята, я предлагаю Вам каждому назвать глагол, обозначающий учебное действие (<i>учащиеся встают с мест и называют глаголы, обозначающие учебные действия</i>)- Сегодня на уроке мы повторим пройденный материал по теме «Глагол» и будем учиться правильно употреблять глаголы в речи.
II.Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none">- Я употребила слово глагол. Дайте определение этому понятию (обучающиеся дают определение глаголу)
III.Проверка домашнего задания.	<ul style="list-style-type: none">- На дом вам было задано упражнение № 267. Нужно было прочитать текст и вставить в него глаголы, которые наполнят звучанием описание картины. Нас всюду окружают звуки. Утром звонит будильник. На улице гудит транспорт. В морозный день снег скрипит под ногами. В весенний день дождь барабанит по стеклу, а на улице вода хлюпает под ногами. А сколько звуков в лесу! Шаловливо звонит ручей, шелестит листва. В камышах крякает утка. В зарослях черемухи жужжит шмель. А у вас гулко стучит сердце от радости общения с природой.- Докажите, что слова, которые вы вставили, являются глаголами. На какой вопрос отвечают эти слова?- Что они обозначают?

	<p>- Чем являются в предложении? (ответы обучающихся)</p>
IV. Орфографическая пятиминутка	<p>- А сейчас орфографическая пятиминутка. Работа над словарными словами.</p> <p>- Глагол обозначает действие предмета. Как называется часть речи, которая обозначает предмет? (ответ обучающихся).</p> <p>- Ребята, у вас на партах находится карточка с незаполненным кроссвордом. Вы должны заменить предложения словарными словами и вписать эти слова в соответствующие клеточки кроссворда (см. Приложение 1) (слабые учащиеся пользуются при выполнении задания карточками – помощницами) (см. Приложение 2).</p> <p>- А теперь посмотрите на экран и проверьте правильность выполнения задания.</p> <p>- Какое слово у вас получилось по вертикали? (ответ обучающихся)</p> <p>- Что вы знаете о Москве? (ответ обучающихся)</p> <p>- Сколько лет в этом году исполнится Москве? (ответ обучающихся).</p>
V. Зрительный диктант	<p>- Откройте тетради, запишите число, зрительный диктант. Ребята, <u>прочитайте</u> предложение на экране и <u>запомните</u> его. Запишите это предложение в тетради по памяти.</p> <p><i>Мы гордимся славной историей Москвы.</i> (Слабые учащиеся пользуются карточками – помощницами). (см. Приложение 3)</p> <p>- Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга правильность написания предложения. А теперь проверьте с помощью экрана. (обучающиеся проверяют работы друг у друга)</p>
VI. Актуализация опорных знаний	<p>- Найдите глагол в предложении <i>Мы гордимся славной историей Москвы.</i> (ответ обучающихся).</p> <p>- Действие какого предмета обозначает этот глагол? (ответ обучающихся).</p> <p>- С каким еще словом согласуется глагол ?</p>

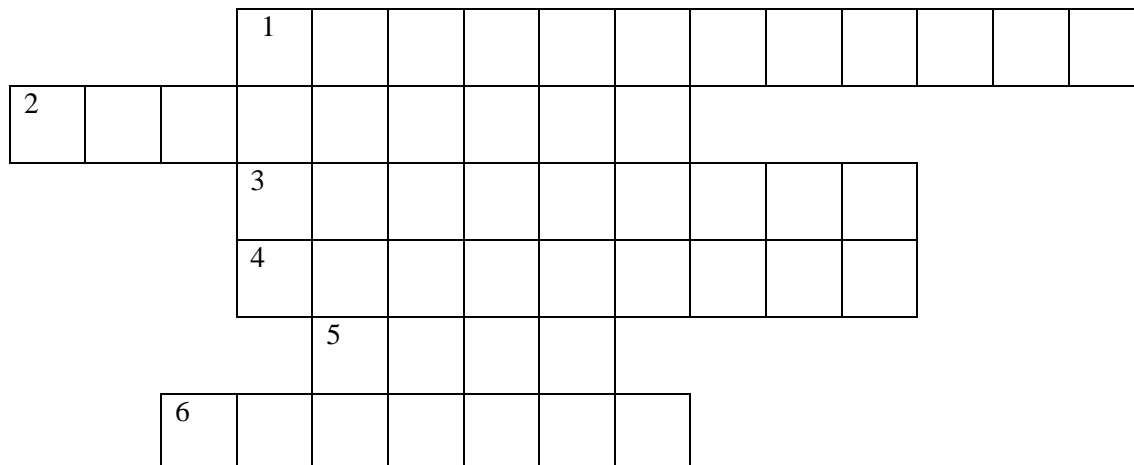
	<p>(ответ обучающихся).</p> <p>-Какая это часть речи?</p> <p>(ответ обучающихся).</p> <p>- Сделайте <u>вывод</u></p> <p>(ответ обучающихся).</p> <p>- Посмотрите на экран и скажите какой из этих вариантов ошибочный?</p> <p>(на экране высвечивается)</p> <p>1) имя существительное + глагол</p> <p><u>2) имя прилагательное + глагол</u></p> <p>3) личные местоимения + глагол</p>
Физкультминутка	<p>- Ребята, а сейчас мы выполним с вами упражнения «Делай все наоборот». Я вам буду называть действия, а вы должны выполнить действия, противоположные названным.</p> <p>- Сидите (<i>дети встают</i>)</p> <p>- Опустите руки (<i>дети поднимают руки</i>)</p> <p>- Поднимите руки (<i>дети отпускают руки</i>)</p> <p>- Стойте (<i>дети бегут на месте</i>)</p> <p>- Бегите (<i>дети стоят</i>)</p> <p>- Встаньте (<i>дети садятся</i>)</p>
VII Упражнения на закрепление пройденного материала	<p>- Мы с вами начали говорить о Москве. Москва – столица России, имеет свои традиции. культуру. О Москве создано много песен. Одна из них – « Моя Москва» на музыку Исаака Дунаевского, слова Михаила Лисянского. Это песня была написана в годы Великой Отечественной войны. Она воодушевляла защитников Москвы.</p> <p>(обучающийся читает на экране строчки из песни)</p> <p>Упражнение 1.</p> <p><u>Мы запомним суровую осень,</u></p> <p><i>Скрежет танков и отблеск штыков...</i></p> <p><i>В городах и далеких станциях</i></p> <p><i>О тебе не умолкнет молва,</i></p> <p><i>Дорогая моя столица,</i></p> <p>Золотая моя Москва!</p> <p>И везде <u>повторял я слова:</u></p> <p>Дорогая моя, столица,</p> <p>Золотая моя, Москва</p>

	<p>- Ребята, найдите в тексте глаголы с именами существительными и местоимениями, с которыми они связаны. Определите грамматические признаки глагола : лицо, число, время, спряжение. При необходимости пользуйтесь схемой-помощницей в учебнике на странице 202. (двое обучающихся разбирают у доски глаголы: <u>мы запомним, я повторял, остальные самостоятельно разбирают в тетрадях глагол не умолкнет</u>)</p> <p>- Женя, почему не определил спряжение у глагола повторял? (ответ обучающегося).</p> <p>- Кроме будущего и прошедшего, какое еще время Вы знаете? (ответ обучающихся)</p> <p>- Эта песня стала сейчас гимном Москвы.</p> <p>- Что такое гимн? (ответ обучающихся)</p> <p>- Какие символы государства Вы знаете? (ответ обучающихся)</p> <p>- _Посмотрите на экран. Спишите текст о гербе Москвы, раскрывая скобки. Правильно согласуйте глаголы с именами существительными или местоимениями.</p> <p style="text-align: center;">Герб Москвы.</p> <p>Мы (видеть) герб Москвы. На красном фоне автор (изобразить) всадника на белом коне. Всадник (пронзает) копьем змея. Это святой Георгий Победоносец.</p> <p>Изображение(возникнуть) при Юрии Долгоруком. Князь (считать) святого своим покровителем и (верить), что он (охранять) от бед. (учащиеся сдают тетради на проверку учителю)</p>
VIII. Самостоятельная работа	<p>- Испокон веков Москва была центром Руси. Быть может поэтому о Москве сложилось много пословиц и поговорок. А ведь старая пословица не даром молвится. Вы сейчас будете составлять пословицы об этом городе. На партах у вас лежат карточки с незаконченными пословицами. Вам нужно вместо точек вставить необходимый глагол и правильно употребить частицу НЕ (учащимся раздаются карточки</p>

	<p><i>разного уровня сложности) (см. Приложение 4)</i></p> <p>- Как пишется частица НЕ с глаголами?</p> <p>- Что означают пословицы: «Москва слезам не верит», «Кто в Москве не бывал, красоты не видал», «Вы в Москве хлеба-соли покусаете, красного звона послушаете».</p> <p><i>(обучающиеся раскрывают смысл этих пословиц)</i></p>
IX. Итог урока.	<p>- Какую часть речи мы повторяли сегодня на уроке? (ответ обучающихся)</p> <p>- Сейчас мы с вами поиграем в «Игру – повторение». Если мои утверждения верны, поднимите зеленую карточку, а если неверны – то красную:</p> <p>- Глагол обозначает действие предмета (зеленая).</p> <p>- Глаголы отвечают на вопросы Кто? Что? (красная).</p> <p>- В речи глаголы связаны только с именами существительными (красная).</p> <p>- Глаголы имеют такое же лицо и число , как имя существительное или местоимение, с которыми они связаны в речи. (Зеленая).</p> <p>- Прочитайте ещё раз поставленную перед нами задачу. Как вы считает, выполнили ли мы её.</p> <p>- Попробуйте проанализировать свою работу на уроке и если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вы всё поняли, у вас не было трудностей при выполнении заданий – 5 • всё понятно, но ещё не всё могу выполнить сам (ищу подсказки, прошу помощи) – 4 • не всё понял, выполнял задание я с помощью – 3.
X. Рефлексия.	<p>- Для того, чтобы закончить наш урок, я прошу вас высказать своё мнение об уроке на листочках. Вы можете написать всё что вы думаете.</p> <p>- Я хочу выразить вам благодарность за урок, тем ребятам, которые были активны сегодня в работе, за ваши высказывания.</p>

Приложение 1

Кроссворд



1. Торжественное массовое шествие, в котором участвуют много людей (**Демонстрация**)
2. Лечебное учреждение, в котором лечатся и отдыхают (**Санаторий**)
3. Праздник, участники которого показывают свои достижения в каком-либо виде искусства (**Фестиваль**)
4. Сотрудник учреждения, который ведет документацию и деловую переписку (**Секретарь**)
5. Портниха, работница по изготовлению швейных изделий (**Швея**)
6. Устройство, похожее на большой зонт, предназначенное для прыжков с самолета (**Парашиют**)

Приложение 2

Карточка - помощница

Вставьте пропущенные буквы и впишите эти слова в соответствующие клеточки кроссворда.

Д.м.н.страция, с.н.торий, ф.ст.валь, с.кр.тарь, шв.я, параш.т.

Приложение 3

С помощью слов составьте предложение.

Мы, историей, Москвы, славной, гордимся

Приложение 4

I вариант (первый уровень)

Составь пословицы, вставляя вместо точек необходимый глагол.
Правильно употреби частицу **НЕ**

Москва слезам (не)_____.

Он в Москве (не)_____, красоты (не)_____.

Вы в Москве хлеба-соли _____, красного
звона _____,

II вариант (второй уровень)

Составь пословицы, вставляя вместо точек необходимый глагол.
Правильно употреби его.

Москва слезам (не)_____.

Он в Москве (не)_____, красоты (не)_____.

Вы в Москве хлеба-соли _____, красного звона
_____,

Слова для справок: **быть, видеть, покушать, послушать, не верит.**

